Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №181»

654015, г. Новокузнецк, ул. Шункова, 18А, тел. 37-75-16
sadik181@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2021
№ 1

Утверждаю:
Заведующий МК ДОУ
«Детский сад № 181»
О.А. Зеленовская
приказ от 31.08.21 № 104

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 181"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 181"
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 181"", SN=Зеленовская, G=Ольга Алексеевна, E=otd_it@cbkoin.ru, ИНН=422100665503, OID.1.2.643.100.4=4221009320, СНИЛС=04025967743, ОГРН=1024201823623, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 181"", OU=Общий отдел, T=Заведующая, L=Новокузнецк, STREET="ул. Шункова, 18а", S=Кемеровская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2022-04-19 16:51:04
Foxit Reader Версия: 9.5.0

Рабочая программа воспитания

МК ДОУ «Детский сад № 181»

Новокузнецкий городской округ

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**4**
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	***7***
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания. Цель рабочей программы воспитания	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	9
1.2.1.	Уклад образовательной организации	11
1.2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	13
1.2.3.	Общности (сообщества) образовательной организации	14
1.2.4.	Социокультурный контекст	18
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	21
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	26
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	28
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	29
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	***30***
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	30
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	31
2.1.2.	Социальное направление воспитания	37
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	42
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	45
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	50
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	55
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	58
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	67
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	***70***
3.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	70
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательной организации	72
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	74
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	75
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников	76
	ПРИЛОЖЕНИЕ	***81***
	Календарный план воспитательной работы	
	Диагностический инструментарий	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Рабочей программы воспитания МК ДОУ «Детский сад № 181» разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МК ДОУ «Детский сад № 181» (далее – ДОУ) спроектирована на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

Воспитательная работа в образовательном учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной

программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «***образовательная программа*** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания ДОУ является компонентом образовательной программы дошкольного образования МК ДОУ «Детский сад № 181» (ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МК ДОУ «Детский сад № 181» (АОП ДО).

В соответствии с примерной рабочей программой воспитания в МК ДОУ «Детский сад № 181» структура Рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) имеет три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под ***воспитанием*** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений воспитанника, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности педагогов для реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается воспитанник, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений ДОУ со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты воспитанников, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы данные ценности осваивались воспитанников, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

– Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

– Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

– Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

– Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

– Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

– Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определены направления воспитания для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи) с учетом реализуемой АОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), воспитательные задачи в ДОУ реализуются в рамках пяти образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация Программы воспитания в ДОУ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

Цель Рабочей программы воспитания

Рабочая Программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 181» определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 181» (далее – ДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МК ДОУ «Детский сад № 181» (далее – ОП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МК ДОУ «Детский сад № 181» (далее – АОП ДО).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), ОП ДО и АОП ДО целью деятельности ДОУ является – обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется ***общая цель*** воспитания в МК ДОУ «Детский сад № 181» – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему

саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие ***задачи***, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования воспитанников от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого воспитанника в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности воспитанника, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия воспитанника с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у воспитанника чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьями, оказание им психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 – 3 лет, от 3 – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания является обязательной частью ОП ДО, АОП ДО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребѐнка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Важно отметить, что образовательный процесс в ДОУ представляет собой систему и целостное явление.

Современный образовательный процесс в ДОУ – система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения воспитанников. Под целостностью образовательного процесса понимается неразрывное единство процессов воспитания, обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего. Содержание обучения составляет в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено, в первую очередь, к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию. Целостность педагогического процесса в ДОУ является общепризнанным в науке методологическим принципом.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– ***принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– ***принцип общего культурного образования***. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– ***принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– ***принципы безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– ***принцип совместной деятельности воспитанника и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и воспитанника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– ***принцип инклюзивности.*** Организация образовательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада ДОУ включает такие компоненты, как «Человек», «Базовые ценности», «Инструментальные ценности», которые взаимосвязаны с правилами и нормами, традициями и ритуалами, системой отношений к общности, характером воспитательного процесса, предметно-пространственной средой (Теплова А.Б.).

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий МК ДОУ «Детский сад № 181»

Праздники можно разделить на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности воспитанников. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию воспитанников сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому воспитаннику отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

– способствовать формированию умения занимать себя, развивать деятельность воспитанников по интересам;

– развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью;

– формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники

Формировать у воспитанников представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с

памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов воспитанников (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения воспитанников разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная ***среда*** **–** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития воспитанников в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МК ДОУ «Детский сад № 181» – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МК ДОУ «Детский сад № 181» расположен в Кемеровской области – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ. Данный регион является промышленным, а город, на сегодняшний день является одним из крупнейших металлургических и угледобывающих центров России. Территория Кемеровской области – Кузбасс, как и город населена мононациональными народами со своей культурой и традициями.

МК ДОУ «Детский сад № 181» расположен в Кузнецком районе города Новокузнецка, функционирует в одно этажном помещении, отвечающем

санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определѐнным Министерством образования Российской Федерации. Территория полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.

1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В педагогическом составе ДОУ – одинаковое соотношение профессионалов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 80% педагогов высшей квалификационной категории, 20% первой категории. Педагоги организуют образовательный процесс в полном объеме.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

– Педагогический совет;

– Творческая группа;

– Психолого-педагогический консилиум.

Так же разработан и внедрен в работу обучающий курс для педагогов «IT-технологии дистанционной образовательной деятельности с воспитанниками» для осуществления грамотной методической поддержки, формирование ключевых профессиональных IT-компетенций педагогов ДОУ в области дистанционного или домашнего обучения воспитанников старшего дошкольного возраста.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в воспитанниках чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию воспитанника в семье и в ДОУ. Зачастую поведение воспитанника сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей воспитанника невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

– Совет родителей;

Для более эффективной и плодотворной работы с родителями (законными представителями) в МК ДОУ «Детский сад № 181» разработано и внедрено ***методическое пособие «Диалогическая тактика партнерства педагогов и родителей как условие поддержки разнообразия детства»***, важнейшим результатом содержательной, эмоциональной насыщенной, диалогической тактики партнерства и деятельностно - опосредованного общения педагога и семьи становится активная позиция родителей (законных представителей) в воспитании ребенка.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к воспитаннику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания воспитанника. Находясь в общности, воспитанник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются воспитанником и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности воспитанника. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда воспитанник впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у воспитанников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений воспитанника с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия воспитанника как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность воспитанника в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для воспитанника стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В МК ДОУ «Детский сад № 181» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями речи, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Комплектование осуществляется по возрастному принципу:

группа раннего возраста – 1,5-2 года.

I Младшая группа – 2-3

года.

Разновозрастная группа –

4-5 лет.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей и воспитанников первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанника и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Цель социального партнерства

Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные типы взаимодействия ДОУ с партнерами

– Заключение разовых договоров. Такое партнерство исключает принцип системности в его построении. Оно предполагает разовое оказание услуг субъектами партнерства, использование ресурсов друг друга, реализацию краткосрочных проектов.

– Реализация системного взаимодействия. Партнерство ориентировано на долгосрочное взаимодействие на основе заключения соответствующих контрактов, реализующееся на базе интенсивного педагогического управления.

– Интегрированное взаимодействие. Этот тип взаимодействия может быть представлен созданием детских объединений, клубов в заведениях образования и культуры.

Формы социального партнерства

– различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в ДОУ, так и за его пределами;

– встречи, поездки познавательного характера;

– дни открытых дверей;

– общие родительские собрания;

– индивидуальная работа с семьей;

– консультации родителей (законных представителей), проведение семинаров, тренингов;

– индивидуальная подготовка воспитанников к школе.

Социокультурное окружение

Учреждения	***Задачи, решаемые в совместной работе***
МБ УДО «Дом детского творчества №1»	– воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности; – развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; – развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений; – обучение правилам безопасного поведения; – участие в конкурсах

Виртуальные экскурсии	
Детская библиотека	– приобщение воспитанников к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки; – расширение кругозора воспитанников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора; – развитие у воспитанников познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; – развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора воспитанников; – формирование у воспитанников ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств
Краеведческий музей	– раскрыть через предметы, экспонаты, выставки, экспозиции в доступной форме уникальную историю малой Родины; – научить воспитанников видеть интересное и познавательное; – познакомить воспитанников с культурными традициями своего народа, города, района; – знать природные богатства своего края; – воспитание бережного отношения к объектам родного города и уважения к труду жителей
Для педагогов ДОУ	
МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка	– научное сопровождение инновационной деятельности, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров
Отделение «Семья» ГОО	– информационное сопровождение психологического

«Кузбасский РЦМППС»	блока городского социально-гигиенического мониторинга развития воспитанников, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности в раннем возрасте:

– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития воспитанника. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

– наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

– беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально-нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;

– работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;

– элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;

– свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим воспитанников приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

На основе культурных практик воспитанника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений воспитанника, включают готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики планируются воспитателем во второй половине дня после сна. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельност**ь*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных *детских* игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих *воспитанников* игр с правилами, подвижных, досуговых, народных). Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой *активности,* инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность *свободного* выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность воспитанников направлена на то, чтобы ребѐнок приобрѐл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в образовательной деятельности – обобщил.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

– учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

– находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

– изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

– быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности воспитанника. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов воспитанника к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

1. Оценка качества и организации воспитательной деятельности;

2. Оценка созданных условий для развития личности дошкольников;

3. Оценка качества результатов воспитания.

1. Оценка качества и организации воспитательной деятельности

Показатели	***Критерии оценки***
Рабочая программа воспитания	– наличие рабочей программы воспитания; – наличие календарного плана воспитательной работы в каждой возрастной группе; – соответствие целевого и содержательного компонента возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; – целевая направленность, содержание учитывают результаты изучения спроса на услуги со стороны потребителей; – целевая направленность, содержание разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность.

2. Оценка созданных условий для развития личности дошкольников

Показатели	***Критерии оценки***

Основные психолого-педагогические условия	– уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; – построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности

	каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; – поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность.
Кадровые условия реализации Программы	– уровень квалификации педагогических кадров; – компетентность педагогических кадров; – профессиональные достижения педагогических кадров.
Развивающая предметно-пространственная среда	– насыщенность среды; – трансформируемость пространства; – полифункциональность материалов; – вариативность среды.

3. Оценка качества результатов воспитательной деятельности

Показатели	***Критерии оценки***
Развитие личности воспитанника	– нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений; – поведение ребенка устойчиво, самостоятельность и инициатива проявляются без напоминания взрослого; – ярко проявляются положительные нравственные чувства и качества; – ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм; – ребенок осознанно относится к своему здоровью, у него сформированы КГН.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством результатов	
Квалифицированность педагогов	– в ДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги; – педагоги ДОУ находят индивидуальный подход к каждому воспитаннику; – в ДОУ педагоги оптимально согласуют свои цели для воспитания воспитанника.
Воспитание ребенка в ДОУ	– ребенок любознателен, с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях; – благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками; – благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту личностные качества.
Взаимодействие с ДОУ	– родители (законные представители) принимают

	активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ДОУ; – родителям (законным представителям) доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в ДОУ; – педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания ребенка; – любые предложения родителей (законных представителей) оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОУ, учитываются при дальнейшей работе.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	***Ценности***	***Показатели***
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	***Ценности***	***Показатели***
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,

		проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности:

– игровая;
– коммуникативная;
– познавательно-исследовательская;
– восприятие художественной литературы и фольклора;
– самообслуживание и элементарный бытовой труд;
– конструирование из разного материала;
– изобразительная;
– музыкальная;
– двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности воспитанников от 2 до 8 лет:

1. **Патриотическое направление воспитания**
2. **Социальное направление воспитания**
3. **Познавательное направление воспитания**
4. **Физическое и оздоровительное направление воспитания**
5. **Трудовое направление воспитания**
6. **Этико-эстетическое направление воспитания**

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ «Детский сад № 219»

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в воспитаннике нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные ***компоненты:***

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных ***направлениях*** воспитательной работы:

– ознакомлении воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	***Родная страна***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – напоминать воспитанникам название города, в котором они живут; – развивать предпосылки творчества	
3-4 года. – формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать воспитанникам название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; – знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
4-5 лет. 4-5 лет. – продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать воспитанникам о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; – продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, музеями), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – дать воспитанникам доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	
5-6 лет. – расширять представления о малой Родине. Рассказывать воспитанникам о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. – расширять представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); – воспитывать любовь к Родине; – формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать воспитанникам о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; – познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; – расширять представления воспитанников о Российской армии; – воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. – приглашать в ДОУ военных, ветеранов из числа близких родственников воспитанников. – рассматривать с воспитанниками картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	
6-8 лет. – развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; – продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут воспитанники; – продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; – на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России; – развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная	

многонациональная страна;
– воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
– расширять представления о Москве – главном городе, столице России;
– поощрять интерес воспитанников к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
– закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Кузбасса (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мальчики снимают головные уборы);
– расширять знания о государственных и региональных праздниках;
– рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
– углублять знания о Российской армии;
– воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Подраздел	***Наша планета***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

Возрастная специфика

5-6 лет.
– формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет.
– формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
– рассказывать воспитанникам о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран;
– о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
– учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие воспитанников;
– расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
– формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Подраздел	***Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

	различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;	
3-4 года. – продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; – беседовать с воспитанником о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); – учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.	
4-5 лет. – воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; – привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с воспитанниками мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; – углублять представления детей о семье, ее членах; – дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); – интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у воспитанника (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	
5-6 лет. продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому	
6-8 лет. продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Подраздел	***Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие

	художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.

– создавать условия для развития у каждого воспитанника чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
– развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
– обращать внимание воспитанников на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
– развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

– формировать у воспитанников положительное отношение к детскому саду;
– обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками);
– знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
– совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
– способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
– вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
– формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
– воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

– развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
– продолжать знакомить воспитанников с детским садом и его сотрудниками;
– совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
– закреплять у воспитанников навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
– знакомить с традициями детского сада;
– закреплять представления воспитанника о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
– формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
– привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

– продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут воспитанники, участку детского сада

– обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; – развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; – высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; – подводить воспитанников к оценке окружающей среды; – вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; – привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; – побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); – расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с воспитанниками других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; – приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (законными представителями) (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
6-8 лет. – способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; – привлекать воспитанников к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); – обращать внимание воспитанников на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера); – учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); – формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; – формировать у воспитанников представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей воспитанников младших возрастных групп и родителей (законных представителей); посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших воспитанников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве воспитанник открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения воспитанника к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива воспитанника в детско-взрослых и детских

общностях. Важным аспектом является формирование у воспитанника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания воспитанника заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются ***основные задачи*** социального направления воспитания.

1. Формирование у воспитанника представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных ***направлениях*** воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у воспитанников навыки поведения в обществе;

– учить воспитанников сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить воспитанников анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Напрвление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий

	для реализации в обществе
Подраздел	***Образ Я***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – формировать у воспитанников элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.	
3-4 года. – постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). – закреплять умение называть свое имя и возраст.	
4-5 лет. – формировать представления о росте и развитии воспитанника, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); – формировать первичные представления о школе; – формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); – закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст	
5-6 лет. – расширять представления воспитанника об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления воспитанника о себе в прошлом, настоящем и будущем; – расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); – расширять традиционные гендерные представления; – воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	
6-8 лет. – развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); – углублять представления воспитанника о себе в прошлом, настоящем и будущем; – углублять представления воспитанников о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); – закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;	

– закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	
Подраздел	***Нравственной воспитание***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – способствовать усвоению воспитанниками общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; – воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; – развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; – формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
3-4 года. – обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; – формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
4-5 лет. – обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; – учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; – учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
5-6 лет. – обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; – воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; – поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
6-8 лет. – обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; – воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.	

Подраздел	***Формирование личности воспитанника***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – способствовать формированию личности воспитанника, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; – развивать у каждого воспитанника уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; – поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий	
3-4 года. – создавать условия для формирования личности воспитанника; – способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; – поощрять стремление воспитанников к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	
4-5 лет. – способствовать формированию личности воспитанника; – воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; – продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; – формировать первичные представления воспитанников об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).	
5-6 лет. – способствовать формированию личности воспитанника; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; – учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; – формировать предпосылки учебной деятельности; – воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата	
6-8 лет. – способствовать формированию личности воспитанника; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;	

– расширять представления воспитанников об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
– развивать интерес к школе, желание учиться;
– формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания воспитанника является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3. Приобщение воспитанника к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с воспитанниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Напрвление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	***Первичные представления о сферах***

	человеческой деятельности *(знакомство с профессиями)*
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – вызывать интерес к труду близких взрослых; – побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	
3-4 года. –рассказывать воспитанникам о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
4-5 лет. – дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт воспитанников); – продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
5-6 лет. – расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); – продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – обогащать представления воспитанников о профессиях. Рассказывать воспитанникам о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; – рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; – знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); – прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	
6-8 лет. – расширять осведомленность воспитанников в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни воспитанника, его семьи, детского сада и общества в целом; – через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность	

познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом, создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); – продолжать расширять представления о людях разных профессий; – представлять воспитанникам целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	
Подраздел	***Формирование основ экологического сознания***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); – одеваться по погоде	
3-4 года. – формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
4-5 лет. – формировать эстетическое отношение к миру природы; – воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; – формировать элементарные экологические представления; – учить детей замечать сезонные изменения в природе.	
5-6 лет. – формировать элементарные экологические представления; – учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; – формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
6-8 лет. – подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; – формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране	

окружающей среды;
– воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение воспитанником своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания воспитанников (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника.

2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата;

развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

3. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

4. Воспитание культуры безопасного поведения, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у воспитанников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у воспитанников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания воспитанника в ДОУ. В

формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, воспитанник вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных ***направлений*** воспитательной работы:

– формировать у воспитанника навыки поведения во время приема пищи;

– формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь воспитанника, в игру.

Работа по формированию у воспитанника культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Напрвление	***Формирование основ безопасности***
Подраздел	***Безопасное поведение в природе***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
3-4 года. – формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; – знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	
4-5 лет. – продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями не живой природы; – формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и	

растениями, о правилах поведения в природе; – формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; – знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6 лет. – формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; – формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; – знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; – знакомить воспитанников с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-8 лет. – формировать основы экологической культуры; – продолжать знакомить с правилами поведения на природе; – знакомить с Красной книгой Кемеровской области – Кузбасс, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; – уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	
Подраздел	***Безопасное поведение на дорогах***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; – знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
3-4 года. – расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить воспитанников с правилами безопасности дорожного движения; – учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора; – формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить проезжую часть только со взрослым, который держит за руку); – знакомить с работой водителя.	
4-5 лет. – развивать наблюдательность, умение ориентироваться на участке детского сада, в ближайшей местности; – продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; – подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; – уточнять знания воспитанников о назначении светофора и работе инспектора	

дорожного движения; – знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус); с автотранспортом специального назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др.); – знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка» и др.; – формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	
5-6 лет. – уточнять знания воспитанников об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; – знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут воспитанники; – знакомить с правилами безопасности дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; – продолжать знакомить с дорожными знаками.	
6-8 лет. – систематизировать знания воспитанников об устройстве улицы, о дорожном движении; – знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; – продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; – подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; – расширять представления воспитанников о работе ГИБДД; –воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; – развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; – формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	
Подраздел	***Безопасность собственной жизнедеятельности***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; – знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»; – формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	
3-4 года. – знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);	

– формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
– формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
– развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
– формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет.
– знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
– рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
– знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);
– закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
– знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
– рассказывать воспитанникам о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет.
– закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
– продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
– расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);
– закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
– уточнять знания воспитанников о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС;
– закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
– формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
– учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

6-8 лет.
– закреплять у воспитанников представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
– закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
– закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
– подвести воспитанников к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
– закреплять у воспитанников навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
– закреплять умение обращаться за помощью к взрослым;
– расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
– уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
– закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
– закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на воспитанников определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная ***цель*** трудового воспитания воспитанника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении воспитанника к труду.

Можно выделить основные ***задачи*** трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному воспитаннику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким ***направлениям*** воспитательной работы:

– показать воспитанникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания воспитанников;

– воспитывать у воспитанника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять воспитанникам самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Напрвление	***Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству***
Подраздел	***Развитие навыков самообслуживания***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; – учить воспитанников одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; – приучать к опрятности.	
3-4 года. – формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; – учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); – воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	
4-5 лет. – продолжать развивать навыки самообслуживания; – совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; – приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; – воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); – формировать умение самостоятельно заправлять кровать; – приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).	
5-6 лет. – продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро,	

аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
– формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
– воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8 лет.
– закреплять умение воспитанников правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
– самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Подраздел	***Приобщение к доступной трудовой деятельности***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

2-3 года.
– создавать условия для приобщения воспитанников к доступной трудовой деятельности;
– привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
– приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
– поощрять интерес воспитанников к деятельности взрослых;
– обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
– воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.
– способствовать приобщению воспитанников к доступной трудовой деятельности;
– побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
– приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
– во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
– способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
– воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и

творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
– обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
– формировать положительное отношение к труду взрослых;
– воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
– побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.
– продолжать приобщать воспитанников к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
– формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
– воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
– понимать значение результатов своего труда для других;
– формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
– поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
– приучать воспитанников самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
– помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
– учить воспитанников самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
– формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
– поощрять желание воспитанников ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
– поддерживать инициативу воспитанников при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
– формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое воспитанниками в трудовой деятельности оборудование;
– продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
– знакомя воспитанников с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
– формировать интерес к профессиям родителей (законных представителей).

5-6 лет.
– продолжать приобщать воспитанников к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
– разъяснять воспитанникам значимость их труда;
– воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
– формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
– воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
– развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
– знакомить воспитанников с наиболее экономными приемами работы;
– воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
– продолжать учить воспитанников помогать взрослым поддерживать порядок в **группе:**

протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
– формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
– приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
– поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
– фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
– поддерживать инициативу воспитанников при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
– воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
– формировать умение достигать запланированного результата;
– учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
– воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
– расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
– формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
– прививать воспитанникам чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет.
– развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
– продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
– продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
– поощрять стремление воспитанников старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
– воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
– развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
– закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
– поощрять воспитанников за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
– поддерживать инициативу воспитанников добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
– поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
– подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
– прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посад**ке корнеплодов,** выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию

земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов),
высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
– расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются воспитанников вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные ***задачи*** этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей

воспитанника действительности;

6. Формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных ***направлениях*** воспитательной работы:

– учить воспитанников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада умение

подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира воспитанника.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих Воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества воспитанников, широкое включение их произведений в жизнь детского сада ;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с воспитанниками по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Подраздел	***Развитие социального и эмоционального интеллекта***
Возрастная специфика	
2-3 года. – воспитание эмоциональной отзывчивости; – обращать внимание воспитанников на ребенка, проявившего заботу о товарище; – поощрение умения пожалеть, посочувствовать.	
3-4 года.	

– воспитание эмоциональной отзывчивости, поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь; – создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет. – способствовать формированию личностного отношения воспитанника к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет. – создание условия для развития социального и эмоционального интеллекта воспитанников; – формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость; – формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – развитие стремления воспитанников выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; – ознакомление воспитанников со значением родного языка в формировании основ нравственности.
6-7 лет. – создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта воспитанников, развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – поощрение проявлению таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел	***Развитие общения***
Возрастная специфика	
2-3 года. – *формирование у воспитанников опыта поведения в среде сверстников;* *– воспитание чувства симпатии к ним;* *– способствование накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.*	
3-4 года. – формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
4-5 лет. – продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между воспитанниками, обращать внимание воспитанников на хорошие поступки друг друга; – обучение воспитанников коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
5-6 лет. – воспитание дружеских взаимоотношений между воспитанниками; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; – формирование умения самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; – воспитание уважительное отношение к окружающим.	
6-7 лет. – воспитание дружеских взаимоотношений между воспитанниками, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; – формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.	

Подраздел	***Усвоение общепринятых норм поведения***
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
2-3 года. – формирование умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; – формирование умений воспитанников не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. – воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	
3-4 года. – закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице; – приучать воспитанников общаться спокойно, без крика; – продолжать приучать воспитанников к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
4-5 лет. – расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; – формирование у воспитанников основ культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
5-6 лет. – расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; – обогащение словаря воспитанников вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	
6-7 лет. – воспитание организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; – формирование основы культуры поведения и вежливого обращения; – напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитанников, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности воспитанника, это методы, которые обеспечивают создание у воспитанников практического опыта общественного поведения.

К ним можно отнести:

1. Метод приучения воспитанника к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.

Основной смысл его заключается в том, что воспитанников систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Воспитанников приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства воспитанника, на его сознание.

Упражнение предполагает включение воспитанников в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих воспитанников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других воспитанников. Чтобы воспитанник начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности воспитанника, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение воспитанников.

2. Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни воспитанника в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

3. Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд воспитанников.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах педагог, организуя разнообразную

трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует воспитанникам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития воспитанников этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания – формирование самостоятельности, ибо она – необходимая предпосылка для появления у воспитанника желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

3. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает воспитаннику возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения воспитанниками нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один – это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

второй – взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение воспитанников в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения воспитанника, его представления об окружающем. Для овладения воспитанниками опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у воспитанников нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре воспитанников по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением воспитанника в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Методы, направленные на формирование у воспитанников нравственных представлений, суждений, оценок:

– беседы педагога на этические темы;

– чтение художественной литературы и рассказывание;

– рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления воспитанников о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у воспитанников нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также *другие методы:* вопросы к воспитанникам, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у воспитанников правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью воспитанников.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых воспитанники имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, педагог может не только знакомить воспитанников с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать воспитанников в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста воспитанников.

В беседах с воспитанниками среднего и старшего возраста педагог стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания воспитанников сочетались с описанием, анализом практических ситуаций.

Воспитанникам младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

4. Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово педагога, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

5. Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для воспитанника образцом для подражания.

6. Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с воспитанниками. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы воспитанников. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого воспитанника, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием воспитанника поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения воспитанников, особенно если воспитанник приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же воспитанников. В старших группах вопрос о достижениях воспитанников, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять воспитанника, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения воспитанниками, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МБ ДОУ «Детский сад № 219».

В воспитании воспитанников в сфере их личностного развития используются следующие ***вариативные формы взаимодействия:***

Формирование личности воспитанника, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	***Режимные моменты***	***Самостоятельная деятельность воспитанников***
Игры-занятия. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Народные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы.	Рассказ и показ педагога. Беседы. Поручения. Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений. Кукольный театр. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение педагогов с воспитанниками		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с педагогом игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации. Чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ педагога. Беседы. Поручения. Использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры. Инсценировки. Рассматривание иллюстраций, Фотографий. Рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. Досуги, Праздники. Активизирующее игру проблемное общение педагогов с воспитанниками	Рассказ и показ педагога. Беседы. Поручения. Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида. Инсценировка знакомых литературных произведений. Кукольный театр. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций. Игры-занятия, игры- упражнения. В структуре занятия, занятия по ручному труду. Дежурства. Экскурсии Поручения. Показ, объяснение, личный пример педагога. Коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе. Работа в тематических уголках. Праздники, досуги. Экспериментальная	Утренний приѐм, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъѐм после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры. Изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок. Самостоятельные игры, игры инсценировки. Продуктивная деятельность, ремонт книг

Деятельность. Экскурсии за пределы детского сада. Туристические походы. Трудовая мастерская.		
Формирование основ экологического сознания		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры. Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
Занятия. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Игры-забавы. Игры-драматизации. Досуги. Театрализации. Беседы. Разыгрывание сюжета. Экспериментирование. Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов. Упражнения	Утренний приѐм, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъѐм после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Игры-забавы. Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок. Настольно-печатные игры. Творческая деятельность.

подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с воспитанниками. Работа в книжном уголке. Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок. Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). Трудовая деятельность. Игровые тренинги. Составление историй, рассказов. Творческое задание. Обсуждение. Игровые ситуации. Пространственное моделирование. Работа в тематических уголках. Целевые прогулки. Встречи с представителями ГИБДД.		

Необходимо учитывать, что по мере взросления воспитанников, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и воспитанника меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития воспитанников, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной воспитаннику, интересной для него и действенной для его развития.

Это обусловлено тем, что воспитание воспитанников *3-4 года* жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия.

Тоже следует сказать и в отношении воспитания воспитанников *6-7 лет,* хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит

процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее.

Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития воспитанников отмечается для воспитанников от *4-5 лет.* Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от воспитанников 3-4 лет.

Решение задач воспитания воспитанников в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств;

в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);

в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы;

в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя;

в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания воспитанников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с воспитанниками. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьѐй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития воспитанников. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе воспитанников и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

– Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов ДОУ.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	***Виды деятельности***	***Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы***
Патриотическое	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями). Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки. рисунков, поделок, фотовыставки и др. ***2.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками. ***3.*** Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. ***4.*** Индивидуальные и коллективные консультации.
Социальное	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Анкетирование ***2.*** Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (учителя-логопеда). ***3.*** Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги. ***4.*** Тематические творческие проекты совместные с детьми ***5.*** Праздники, досуги. ***6.*** Дни открытых дверей
Познавательное	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции, «круглый стол» и др.). ***2.*** Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью воспитанников. ***3.*** Открытые мероприятия с воспитанниками для родителей (законных представителей). ***4.*** Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей). ***5.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками.

Физическое	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого воспитанника (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий). ***2.*** Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников в ДОУ и семье. ***3.*** Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). ***4.*** Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учѐтом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
Трудовое	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Коллективные и индивидуальные консультации. ***2.*** Совместные субботники. ***3.*** Дни открытых дверей. ***4.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками. ***5.*** Мастер-классы, творческие мастерские. ***6.*** Совместный труд родителей (законных представителей) и воспитанников при подготовке к массовым праздникам.
Этико-эстетическое	Совместная деятельность с воспитанниками и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями)	***1.*** Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений воспитанников. ***2.*** Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании воспитанников. ***3.*** Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). ***4.*** Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников. ***5.*** Тематические творческие проекты совместные с воспитанниками.

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

– психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;

– возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;

– активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).

– создания высокоэффективной системы социального партнѐрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО АОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между воспитанниками и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), воспитанниками друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	***Шаг***	***Оформление***
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные нормативные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ОП ДО, АОП ДО и Рабочая программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и воспитанник определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем ***линиям:***

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности воспитанника и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества воспитанника в ходе специально организованного педагогического взаимодействия воспитанника и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с воспитанниками. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ *(Приложение 1)*, группы, ситуацией развития конкретного воспитанника.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для воспитанников из соседнего ДОУ и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым воспитанником.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБ ДОУ «Детский сад № 219» обеспечить всестороннее развитие воспитанников, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания воспитанников в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

– учѐт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

– подбор художественной литературы;

– подбор видео и аудиоматериалов;

– подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

– наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

– подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

МОДЕЛЬ РППС по образовательным областям и центрам активности в МК ДОУ «Детский сад № 181»

Образовательные области				
Познавательное развитие	***Речевое развитие***	***Социально-коммуникативное***	***Художественно-эстетическое***	***Физическое развитие***
Зонирование по центрам активности (по видам деятельности)				
Экологический центр	Речевой центр	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр
Патриотический центр	Литературный центр	Конструктивный центр	Театрализованный центр	Центр здоровья
Центр математики и логики		Центр ОБЖ и БДД	Музыкальный центр	
Уголок «Коллекции»		Уголок уединения и релаксации		

Уголок «Мини-музей» Уголок «Макеты»		Уголок Дежурства Семейный уголок		

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Цели и задачи Рабочей Программы обеспечивается коллективом ДОУ, в состав которого входят:

Должность	***Функции воспитательного процесса***
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные правовые документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работу воспитательной деятельности; Организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
Воспитатель	Осуществляет образовательный процесс воспитанников, обеспечивая выполнение задач ОП ДО, АОП ДО, Рабочей программы воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитанию. Осуществляет изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.

	Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с воспитанниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями)
Учитель-логопед	Выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников с нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
Младший воспитатель	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для с социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством Воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитание

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ представлено на сайте МК ДОУ «Детский сад 181» https://ds219.edu42.ru/ в разделе «Документы».

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

– Приказ «О создании рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания в МК ДОУ «Детский сад № 181»;

– Положение рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания в МК ДОУ «Детский сад № 181».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников (нарушения речи)

Основными ***условиями*** реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ, реализующих АОП ДОУ для воспитанников с нарушениями речи, являются:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным субъектом воспитания;

– содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;

– активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию воспитанника.

Задачами воспитания воспитанников с нарушениями речи в условиях ДОУ являются:

– формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– формирование доброжелательного отношения к детям с нарушениями речи и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье воспитанника с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

– обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– расширение у воспитанников с нарушениями речи развития знаний и представлений об окружающем мире;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с нарушениями речи;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Работа с воспитанниками		***Работа с родителями (законными представителями)***	
Задача	***Примерные формы работы***	***Задачи***	***Примерные формы работы***
Обеспечить социально-психологическую адаптацию воспитанников с нарушениями речи к образовательной среде группы	Совместная деятельность взрослого и воспитанника: «Взаимообучение: покажи, научи, расскажи», «Аукцион доброты», «Поучительные сказки», «Занимательные мультфильмы» и др.	Сформировать инклюзивную компетентность родителей (законных представителей) и толерантность	Педагогические игры: «Детский сад и семья – лучшие друзья», «Университет педагогических знаний», Заседания дискуссионного клуба, «Читательская конференция, «Аукцион идей» др.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для воспитанников с нарушениями речи; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого воспитанника в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого воспитанника.

Работа с воспитанниками		***Работа с родителями (законными представителями)***	
Задача	***Примерная форма работы***	***Задача***	***Примерная форма работы***
Обеспечить возможность, создания развивающей, рукотворной, доступной ППС, отвечающей	Совместная деятельность взрослого и воспитанника: «Украсим группу к празднику», «Поделки –	Сформировать инклюзивную компетентность родителей (законных представителей) и толерантность.	Челлендж: «Ты, он и я – это группа и семья» – по оформлению группового пространства. Творческая

принципам ФГОС ДО среды в ДОО	самоделки, играть интересно», «Чек-лист «Правила группы», «Занимательные фильмы» и др. Конкурсное движение в ДОУ.		мастерская: «Творим, вытворяем – уголок в группе оформляем» и др.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Работа с воспитанниками		***Работа с родителями (законными представителями)***	
Задача	***Примерная форма работы***	***Задача***	***Примерная форма работы***
Создать благоприятные условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Проектная деятельность, конкурсы, театральные постановки, работа агитбригады по формированию ЗОЖ и основ правильного питания, социальные акции, праздники, тематические и творческие гостиные и пр.	Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнѐрских взаимоотношений между ДОУ и семьѐй	Дни сотрудничества, «Полка интересной книги» – творческая встреча, «Маршрут выходного дня», творческие гостиные, недели театра, конкурсное движение, совместные проекты, совместное проведений праздников и тематических встреч, работа клуба по интересам, кулинарные вечера, вечера по типу кафе – друзей и др.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого воспитанника в социальной ситуации его развития.

Работа с воспитанниками		***Работа с родителями (законными представителями)***	
Задача	***Примерная форма работы***	***Задача***	***Примерная форма работы***
Создать благоприятные условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития	Разнообразные культурные практики являются эффективной формой работы. Для воспитанников с нарушениями речи в педагогической деятельности более адекватны социальные практики: посещение детской библиотеки, выездные мероприятия на объекты города, поездки за город и др.	Обеспечить вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнѐрских взаимоотношений между ДОУ и семьѐй	Непосредственное участие родителей (законных представителей) в культурных практиках и социальных пробах.

В работе могут быть применены социальные пробы: посещение детской библиотеки, где воспитанники выступали в роли читателя; выезд в другие детские сады в рамках работы агитбригады, где воспитанники делились опытом удачных проектов и выступали с театрализованными представлениями; посещение учреждений дополнительного образования в качестве участника мероприятий и соревнований; общение на мастер-классах с воспитанниками, увлечѐнными одной темой; организация выездных мероприятий на природу, на объекты социального и развлекательного назначения в статусе члена детского коллектива, напрямую взаимодействующего с социальным окружением; участие в социально-значимых акциях, флеш-мобах на позиции равных со здоровыми сверстниками и др.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого воспитанника обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность воспитанника в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание воспитанников опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Работа с воспитанниками		*Работа с родителями (законными представителями)*	
Задача	***Примерная форма работы***	***Задача***	***Примерная форма работы***
Создать благоприятные условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития.	Участие воспитанников с нарушениями речи во всех событиях, календарных праздниках и других мероприятиях ДОУ вытекающих из уклада и традиций, описанных в пункте программы. 2.1.2	Обеспечить вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнѐрских взаимоотношений между ДОУ и семьѐй	Максимальное вовлечение родителей (законных представителей) во все события, календарные праздники и другие мероприятиях ДОУ вытекающие из уклада и традиций, описанных в пункте программы. 2.1.2

Ожидаемый результат

Данная деятельность педагогического коллектива в условиях инклюзивной образовательной среды будет способствовать успешному освоению воспитанниками с нарушениями речи их разностороннему развитию с учѐтом особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

Ожидаемый результат	
Значительное снижение уровня тревожности в группе; облегчение процесса адаптации воспитанников с нарушениями речи к условиям ДОУ. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Сформированность начатков общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.	Сотрудничество воспитанников и взрослых, признание каждого ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сформированное доброжелательное отношение к воспитанникам с нарушениями речи и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Составлен на основе Рабочей программы воспитания МЕ ДОУ «Детский сад № 181».

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы.

В течение всего года педагог осуществляет **педагогическую диагностику** *(Приложение 2)* на основе наблюдения за поведением воспитанников. В фокусе педагогической диагностики находится понимание воспитанников смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

Опрос – по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Закончи историю».

Цель – изучить понимание воспитанниками старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие).

Определить умение воспитанников соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Инструкция к тесту

В индивидуальной беседе с воспитанником ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы.

Воспитаннику говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи». После этого воспитаннику читают по очереди четыре истории.

Все ответы воспитанника фиксируются в протоколе.

Тестовый материал

История 1

Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила…

Вопросы: Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 2

Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила…

Вопросы: Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3

Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша – зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил,…

Вопросы: Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

История 4

Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Вопросы: Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Образец протокола

История				
Заданные вопросы	***№1***	***№2***	***№3***	***№4***
Что ответил?				
Почему?				
Как поступила?				
Почему?				

Обработка результатов теста

0 баллов – не может оценить поступки детей.

1 балл – оценивает поведение воспитанников как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

2 балла – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла – называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Диагностическое задание 1. «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о традициях и обычаях своей семьи.

Процедура проведения.

С каждым воспитанником педагог проводит беседу по вопросам анкеты, на которые он должен был ответить.

Например: Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии? Кто у вас «глава» семьи? Что это такое – генеалогическое древо Вашей семьи? Знаете ли Вы, когда поженились ваши бабушки и дедушки? Как познакомились родители?

Диагностическое задание 2. «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова)

Цель методики: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни старшего дошкольника.

Инструкция: Воспитаннику предлагается ответить на 9 вопросов.

Например: Тебе нравится твоя семья? Чем она тебе нравится? Охотно ли ты выполняешь «просьбы и поручения родителей? Часто ли ты слушаешь родителей? Тебе часто делают замечания и наказывают за проступки?

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных отношений и ценностей):

Высокий уровень – у воспитанников сформированы основы семейных ценностей, они уважают своих родителей, с удовольствием заботятся о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи.

Средний уровень – в семье существует взаимопонимание и взаимопомощь, но семейные ценности воспитанником полностью не принимаются, так как есть моменты, которые не устраивают дошкольника, семья привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами, так как дети больше ориентированы на деятельность, связанную с получением удовольствия. Такие воспитанники достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание с отстаиванием своих интересов.

Низкий уровень – воспитанники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по получению удовольствия. Они испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи, но при этом менять традиции семьи не собираются. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо, часто в дальнейшем у подобных воспитанников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья».

3. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

1. Беседа с детьми на тему «Моя Родина»

Цель – выявление особенностей представлений воспитанников о родной стране и отношения к ней.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Беседа проводится по вопросам:

Как называется город, в котором ты живешь?

Как называется страна, в которой ты живешь?

Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.

В каких городах нашей страны ты еще бывал? О каких городах ты слышал?

Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?

Расскажи, что ты знаешь об истории свой страны. (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?

Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоем городе стало лучше?

Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего города, — какие бы три желания ты загадал бы?

2. Анализ детских рисунков на тему «Моя Родина»

Цель – уточнить представления воспитанников о родной стране, выявить, что воспитанники вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

Воспитанникам предлагается задание: «Нарисуйте свою Родину такой, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

– содержание рисунка;
– расположение его на листе;
– цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
– комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у воспитанников.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

Анализ представлений старших дошкольников о родной стране, особенностей отношений к ней может быть проведен на основе сле-дующих критериев:

особенности представлений о родной стране (существенные или несущественные; связаны с одной стороной жизни страны или разнообразны);

характер отношения дошкольника к родной стране (осознанное, устойчивое положительное, недостаточно осознанное, неопреде-ленное), способность самостоятельно отвечать на вопросы;

проявления интереса к истории, культуре страны, желание узнать о ней больше;

самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Полученные с помощью комплексной методики результаты позволяют выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень – воспитанник имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, природе; проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной – задает вопросы о разных сторонах жизни страны, интересуется новыми материалами в развивающем центре.

Воспитанник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее.

Средний уровень – воспитанник имеет некоторые представления о стране – ее символике, городах, культуре. Самостоятельно рассказывая о стране, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своей страны неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает.

Воспитанник проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, дошкольник не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, стране.

Низкий уровень – воспитанник имеет достаточно скудные представления о родной стране, может путать названия страны и города, не знает символики страны, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У воспитанника отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задает вопросов о стране, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об ее истории и современности.

Воспитанники этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

4. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(воспитание уважения к людям других национальностей)

1. Методика «Сестренки» Э. Сусловой

Воспитанникам было предложено творческое задание: завершить рассказ педагога.

Предложено такое начало рассказа:

«Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась и вошла заведующая детским садом с двумя смуглыми девочками, мало похожими на тех, что сидели за столами.

Одна из них тихо произнесла, какие то непонятные слова (оказывается, она поздоровалась по-татарски), другая с любопытством рассматривала детей. Татьяна Петровна сказала, что сестренок зовут Зуля и Ася. Недавно они приехали из Татарстана, и теперь будут ходить в наш детский сад.

А дальше вот что произошло… Так что же произошло потом?

С помощью данной методики выясняется общее впечатление об отношении воспитанников старшего дошкольного возраста к сверстникам других национальностей, и об уровне сформированности межнационального общения у воспитанников ДОУ.

2. Беседа по вопросам

– Это красивая кукла – русская, а этот нарядно одетый мальчик – татарин. А ты кто?

– На каком языке мы с тобой разговариваем?

– Какие народы и национальности живут в нашей стране?

– Как ты думаешь, чем они отличаются?

– А что у них общего, чем они похожи друг на друга?

– Хорошо это или плохо, что в России живут представители разных народов: русские, белорусы, молдаване, украинцы, цыгане, татары, грузины, немцы…? Почему ты так думаешь?

– Какие страны ты можешь назвать?

Уровни воспитанности межнационального общения у воспитанников старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень: к этому уровню относятся воспитанники, у которых полные, существенные, конкретные знания о других нациях и народностях. Воспитанник умеет общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения. Проявляется способность к сочувствию, положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками других национальностей и другого пола.

Средний уровень: к этому уровню относятся воспитанники, у которых полные, существенные, конкретные знания о других нациях и народностях. Однако воспитанник не всегда может общаться с другими людьми и поддерживать хорошие взаимоотношения. Редко проявляется способность к сочувствию, положительно окрашенные эмоции при общении со сверстниками других национальностей и другого пола.

Низкий уровень: к этому уровню относятся дети, у которых отсутствуют знания о других нациях и народностях. Способность к сочувствию не проявляется.

5. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

1. Опросник *(проводится индивидуально с каждым ребенком)*.

Цель: Определить уровень развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает воспитаннику вопрос, требующий однозначного ответа:

– Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?

– Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?

– Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?

– Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

– Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

– Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?

– Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

– Тебе жалко бездомных собак и кошек?

– Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ «да» – 2 балла, за ответ «нет» – 1 балл.

Высокий уровень (16 – 18 баллов) – воспитанник осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у воспитанника исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У воспитанника есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что то «полезное».

Средний уровень (13 – 15 баллов) – воспитанник не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У воспитанника нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 – 12 баллов) – воспитанника мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Большее предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

6. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

(воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)

1. Первое диагностическое задание по методике Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».

Задание направлено на изучение представлений воспитанников о профессиях взрослых, понимании ценности труда.

Цель: изучение представлений старших дошкольников о профессиях взрослых, понимании ценности труда.

Вопросы для беседы:

– Что такое профессия?

– Какие ты знаешь профессии?

– Зачем люди трудятся?

– Например, что делает повар? Что нужно ему для труда? Зачем повар трудится? Каким должен быть повар?

– Что значит быть ответственным в работе?

– Как ты понимаешь «бережно относиться к чужому труду»?

Воспитатель задает вопросы воспитанникам. Ответы воспитанников по показателю сформированности представлений о труде взрослых по определенным специальностям, понимание ценности труда, проявляющееся в старательности, аккуратности, бережности заносятся в таблицу

№ п/п	*Код имени*	*Профессия*	*Орудия труда*	*Процесс труда (что делает)*

2. Диагностическое задание по методике Г.А Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Изучение отношения к трудовым поручениям»

Цель: оценка отношения воспитанников к трудовым поручениям воспитателя.

Содержание: воспитатель предлагает индивидуально воспитанникам трудовые поручения и наблюдает за действиями детей.

Трудовые поручения:

– собрать ветки на участке для поделок;

– вымыть листья фикуса для художественно-игровой деятельности;

– собрать декорации для театральной постановки;

– вымыть игрушки для театральной постановки;

– подготовить рабочий стол для художественной деятельности;

– постирать кукольную одежду для игр.

Педагог наблюдает за следующими проявлениями:

– готовность выполнять элементарные трудовые поручения;

– желание и стремление трудиться;

– охотно выполнять поручения.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИ

№ п/п	код имени	Патриотическое направление		Социальное направление		Познавательное направление		Физическое и оздоровительное		Трудовое направление		Этико-эстетическое	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года